

„Lehet a gyermeket könyvből nevelni, de minden gyermekhez más könyv kell.”

Thomas Gordon



PÁLYÁZAT

a Siófoki Vak Bottyán János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
intézményvezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására

Azonosító szám: TK/142/03209-1/2022

Készítette: Dorogi Krisztina

A pályázat kiírója: a belügyminiszter

A pályázatról dönt: a köznevelésért felelős miniszter

...

3. Helyzetelemzés

3.1 A Siófoki Vak Bottyán János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola bemutatása

A Siófoki Vak Bottyán János Általános Iskola a város legrégebbib általános iskolája. Több, mint 70 éves múlttal rendelkezik. A város szívében helyezkedik el, ami sok esetben előny, de vannak hátrányai is. Előny, hiszen a központban számos nagyobb cég és intézmény található, így az itt dolgozók a munkahelyük közelsége miatt iskolánkat választják. További prioritás még, hogy közel vannak a tömegközlekedési állomások, így könnyen megközelíthető a Siófok vonzáskörzetéből bejáró diákoknak is. Hiszem és vallom, hogy nagy „csalogató” a magas szakmai színvonalú oktatás, a gyermekközpontúság, a használható, gyakorlatias tudás átadása. A városközponti elhelyezkedés hátrány, mert a panelövezetben található, ahonnan az elmúlt években egyre több család költözik a város kertvárosi környezetébe, így a körzetes tanköteles gyerekek száma folyamatosan csökken.

Az alapfokú művészetoktatásban a pedagógusok több, mint 50 éve nevelik, oktatják a diákokat a művészet szeretetére. 2007-ben a minősítési eljárás során elnyerték a „kiváló” minősítést.

A művészeti iskola Márirok úti épületének elhelyezkedése nagyon jó, hiszen szintén a központban helyezkedik el, a Sió-csatorna partján. Az épületet park veszi körül, ideális környezet a zenét tanulók számára. Többi telephelye a többi városi és a környező települések iskoláihoz tartozik.

Az intézmény telephelyei:

telephelye: 8600 Siófok, Mártírok út 1.

telephelye: 8600 Siófok, Szépvölgyi utca 2.

telephelye: 8651 Balatonszabadi, Vak Bottyán utca 96.

telephelye: 8656 Nagyberény, Óvoda utca 3.

telephelye: 8600 Siófok, Asztalos utca 72.

telephelye: 8654 Ságvár, Petőfi utca 13.

telephelye: 8621 Zamárdi, Fő utca 115.

A szakmai alapidokumentum az 1. számú mellékletben található.

A XXI. század iskolájának nagyon sok kritériumnak kell megfelelni. Alkalmazkodni kell az egyre gyorsuló világhoz, a „száguldó” infokommunikációs újításokhoz, az újabbnál is újabb

kihívásokhoz, a jogos társadalmi elvárásokhoz. A legfontosabb mégis a szilárd alapműveltség elsajátítása, hiszen csak egy nagyon jó alapra lehet „várat” építeni. Fontos azonban, hogy hagyományos értékeket is közvetítsünk, hiszen hagyományok nélkül nincs jövő, de modern naprakész ismeretekkel kell ötvözni mindezt.

Fontos elvárás az egészségtudatos szemléletmód gyermekkorban történő kialakítása, amit testnevelőként szívügyemnek tekintek. Az iskolánk által kínált lehetőségekkel célunk, hogy egészségesebb, kitartóbb, fegyelmezettebb és kiegyensúlyozottabb nemzedékek kerüljenek ki a „nagybetűs életbe”.

Ennek egyik pillére a mindennapi testnevelés bevezetése. Tanulóink többsége szeret sportolni, szívesen vesznek részt a testnevelésórákon, a tömegsport foglalkozásokon és a sportversenyekre való felkészítéseken is. Nem utolsósorban a mozgás kedvelt csoportépítő, csoportösszetartó tevékenység, melynek legfontosabb feladata egy egészségesebb nemzedék felnevelése. A szabadidő hasznos eltöltése miatt a tanulóink kevesebbet ülnek a tévé, számítógép és különböző multimédiás eszközök előtt, és kevesebben vesznek részt az úgynevezett „bandázásban”. A gyorsuló életforma vagy az egyre rosszabbodó anyagi körülmények sok gyerek számára nem teszik lehetővé a rendszeres testmozgást, így az iskolára még nagyobb felelősség hárul e tekintetben.

Sok tanulóink sportol a város egyesületeiben, ugyanakkor nagy örömünkre sokan élnek a néptánc adta lehetőséggel nemcsak Siófokon, hanem a környező településeken is. Jelenlegi tornatermünk nagyon kicsi 24 tanulócsoporthoz mindennapi testnevelésóráinak és sportfoglalkozásainak megtartására. Testnevelőink, tanítóink elhivatottságát, kreativitását mi sem bizonyítja jobban, hogy a munka a téli hónapokban is folytatódik a folyosón, tantermekben, udvaron, esetlegesen az asztalitenisz csarnokban. A város egyesületeivel jó kapcsolatokat építettünk ki, volt arra is lehetőségünk, hogy a kezdő testnevelésórát más tornacsarnokban tartották kollégáim. Az igazi nagy lehetőség az lenne számunkra, ha egy tornacsarnokkal gazdagodhatna intézményünk. A tervrajzok már régóta megvannak, egyszer talán ez az „álmunk” is valóra válhat.

Vallom: „A sport nemcsak testnevelés, hanem a léleknek is az egyik legerőteljesebb nevelőeszköze.” (Szent-Györgyi Albert)

Az évek folyamán rendkívül kiváló eredményeket értek el diákjaink a kézilabda, labdarúgás, atlétika, úszás, tenisz, sporttorna, sakk területein.

A kor követelményeinek megfelelően a környezettudatos szemléletmód kialakítása a szülői házzal együtt az iskola feladata is. Iskolánk nagy hangsúlyt fektet erre.

A természettudományos órákon túl számos erdei iskolában, kiránduláson, túrán vesznek részt osztályaink. Évente megrendezésre kerül a gesztenye- és papírgyűjtés.

**Vallom: „Ha igazán szereted a természetet, mindenhol megtalálod a szépséget.”
(Vincent Van Gogh)**

„Szándékunk szerint a művészetekben jártas, önállóan értelmező, gondolkodó, alkotó és az igazi művészi értékeket megismerő és felismerő tanulókat nevelünk, akik felnőtté válva megőrzik nyitottságukat és természetességüket. Az adott művészeti ág tanulásával fejlődik értelmi, érzelmi és lelki intelligenciájuk. A művészet személyiségfejlesztő mivolta okán hozzá kívánjuk segíteni a gyermeket múltja megértéséhez, feldolgozásához, a jelen és a jövő problémáinak és konfliktusainak megoldásához. Így egészségesebb lelkületű gyermekké, később felnőtté válva mind környezete, mind a társadalom egészére pozitív hatással lesz.”¹

Vallom: „Minden gyermek művész. A gond csak az, hogyan maradjon művész felnőtt korában is.” (Pablo Picasso)

Az oktatási rendszer számos változáson ment keresztül az elmúlt években, ezekre a változásokra reagálni kell, alkalmazkodni kell hozzájuk. Ez úgy lehetséges, ha naprakész ismeretekkel rendelkezünk, és ha a tantestület minden tagja együtt próbál megfelelni az új kihívásoknak, együtt mozgunk, egy irányba „húzzuk az evezőt”.

Eddigi tapasztalatom mint intézményvezető-helyettesnek, mint megbízott intézményvezetőnek az, hogy egy iskolát úgy lehet jól vezetni, ha törekszünk az együttműködésre az intézményünk összes munkatársával, az iskolát segítő és városi intézmények dolgozóival és a civil szervezetekkel egyaránt. Elengedhetetlen a következetesség, rugalmasság, és a logikus döntések sorozata.

Fontos, hogy mint intézményvezető támaszkodhassam az intézményvezető-helyettesekre, tanszak- és munkaközösségvezetőkre, kollégáimra egyaránt. A szerteágazó feladatok mellett elengedhetetlen a munkaterhek szétosztása, ez azonban csak teljes bizalomra épülve lehetséges. Szerencsésnek mondhatom magam, mert a kezdeti nehézségek ellenére úgy gondolom, hogy mára zökkenőmentesen folyik a munka az általános és művészeti iskolai szinten is.

¹ Siófoki Vak Bottyán János Általános Iskola és AMI, Pedagógiai program 11.o

Iskolánkra jellemző az empatikus légkör, hiszen fontos, hogy a nap mint nap ide járó gyerekek és kollégák jó érzéssel jöjjenek az iskolába. Érezzék úgy, hogy egy szeretettelgi légkör veszi körül őket.

Támogattam és ösztönöztem az eddigiekben, és ezután is a kollégák innovációját, hiszen elengedhetetlen az ismereteik fejlesztése és az újdonságok beépítése a munkájukba. Őszinte szívvel állíthatom, hogy pedagógusaink magas színvonalú munkát végeznek. Mi sem bizonyítja jobban, hogy bár érezhető a tanulólétszám csökkenése, de így is minden beiratkozáskor megkapjuk a szülői közösség bizalmát, és sokan szeretnék gyermeküket intézményünkbe beíratni.

Intézményünk arculatának megtartásában és továbbfejlesztésében számítok a nevelőtestület egészére, amennyiben megkapom a bizalmat. A közös munka során megismertem nevelő és oktató munkájukat, egyéniségüket, kreativitásukat, erősségeiket és gyengeségeiket is. Tudom, és az elmúlt években tapasztaltam, hogy eddig is együttműködő partnereim voltak, és támogattak intézményvezető-helyettesi és megbízott intézményvezetői munkám során. Reménykedem, hogy ez a jövőben is így lesz.

Az alsó tagozatos tanulók teljes létszáma igénybe veszi az egész napos iskola nyújtotta lehetőségeket. A felső tagozaton a tanulószoba mellett felzárkóztatási, tehetséggondozási és sportolási lehetőségek közül lehet választani.

Már alsó tagozaton elkezdik tanulóink a művészetoktatást, és a felső tagozaton is tovább folytatják.

Intézményünk a siófoki iskolák vonatkozásában a legnagyobb tanulólétszámmal bír. Az elmúlt években azonban mi is érzékeljük a gyereklétszám csökkenését. A szülői szabad iskolaválasztás lehetősége folyamatos betekintést biztosít jelenlegi és potenciális használóik számára. Dokumentumainkból, rendezvényeinkből, nyílt napjainkból megismerkedhetnek az intézményben folyó nevelő-oktató munkánkkal, az általunk közvetített hozzáadott pedagógiai értékekkel. Pedagógustársaimmal és az iskola dolgozóival mindent megteszünk, hogy a szülőket pedagógiai partnerként bevonjuk az iskolában folyó munkába, érdekeltté téve őket a gyermekek attitűdjének közös kialakításába, értékelve a szülők belénk fektetett bizalmát.

„Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai

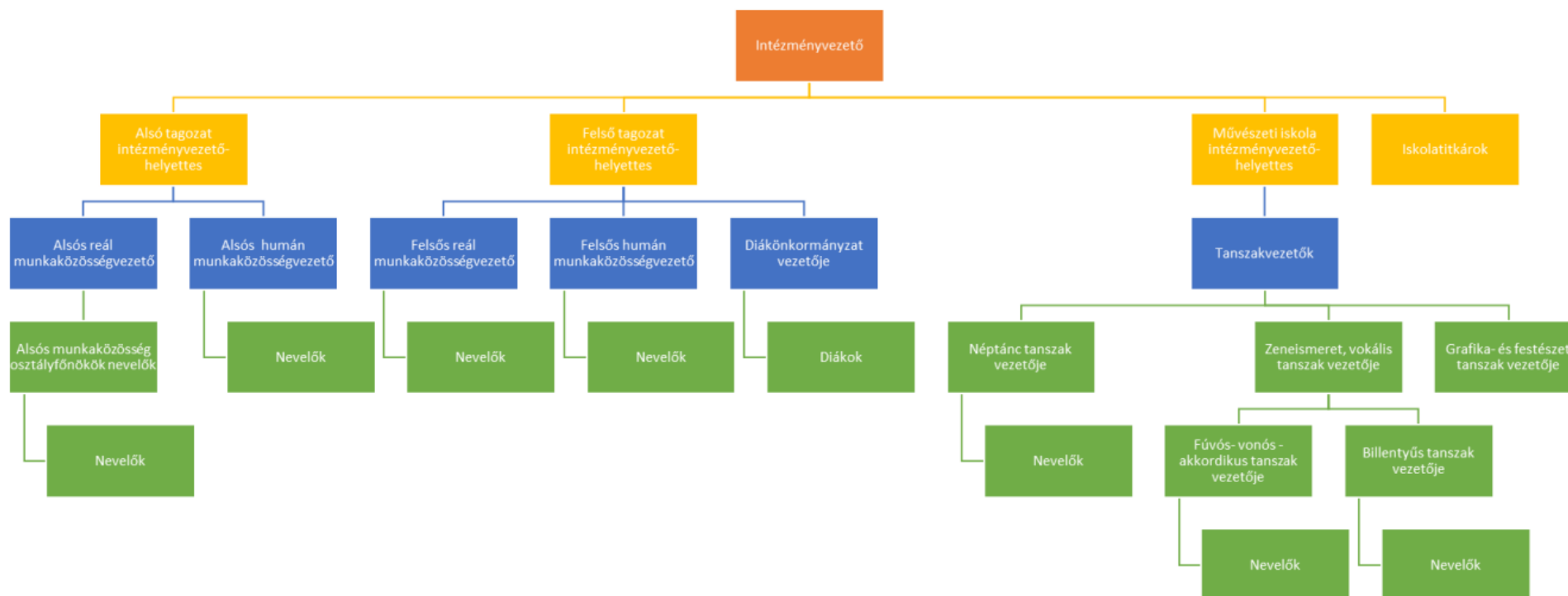
feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyerekekből. Ennek érdekében azonban sok feladat vár ránk.”²

3.1.1 Fenntartás

Fenntartónk és egyben üzemeltetőnk is a Siófoki Tankerületi Központ. A gördülékeny munkamenet miatt szinte napi kapcsolatot tartunk egymással. Az elmúlt időszak törvényi és egyéb változásai nagy kihívás elé állították mind a fenntartót, mind iskolánkat, hiszen a feladatokat egymásra utalva tudjuk csak megoldani. A munka rugalmas menete érdekében fontos a bizalom és a türelem a másikkal szemben, a segítő közreműködés folyamatosan érzékelhető a két oldal között.

² Siófoki Vak Bottyán János Általános Iskola és AMI, Pedagógiai Program, 7.o.

3.2 Szervezeti struktúra³



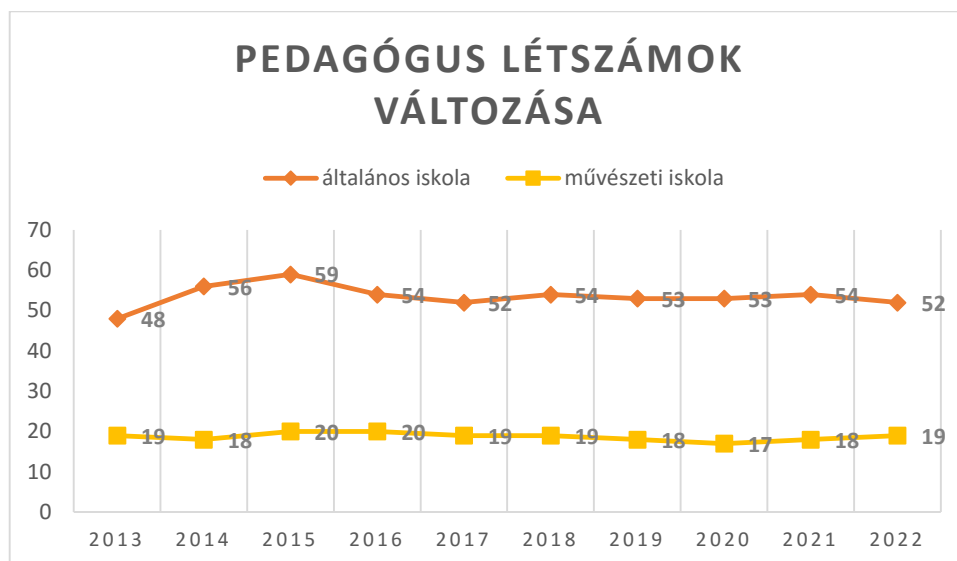
A fenti ábrából is jól látható, hogy mennyire szerteágazó struktúrája van intézményünknek, és hogy az alá-, fölé- és mellérendelt szerveződési szintek mennyire függenek egymástól. Ha jól működik egy szervezet, ezek a szintek együtt, egy célért mozognak.

A továbbiakban szeretném közel tíz év összehasonlításával bemutatni intézményünket.

³ Siófoki Vak Bottyán János Általános Iskola és AMI, Szervezeti és Működési Szabályzat 63.o.

3.3 Személyi feltételek

3.3.1 Pedagógusok

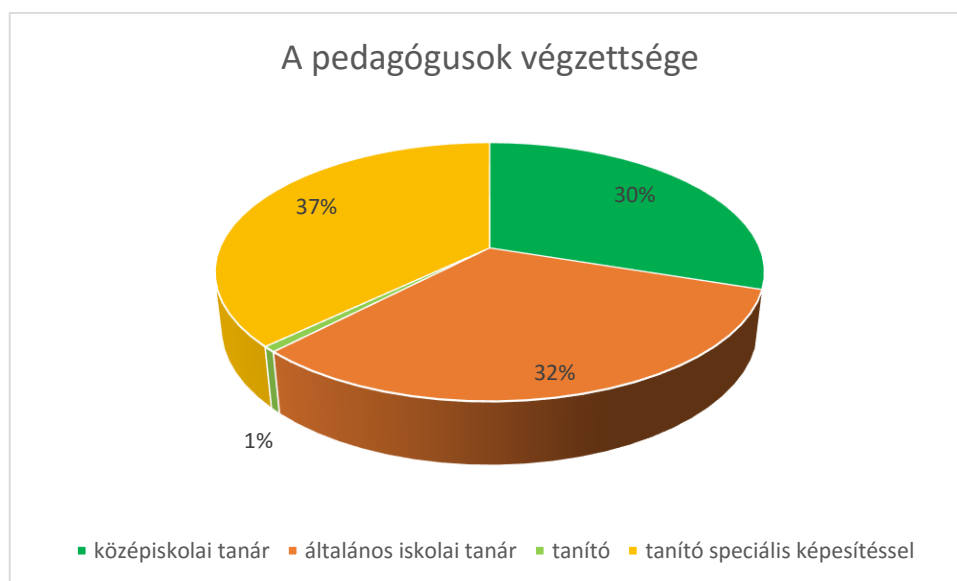


Ahogy a diagramból is látszik, az évek alatt jelentős változások a pedagógusszámban nem mutatkoznak. A művészeti iskolában szeretnénk elindítani egy új tanszakot, így ott egy fő rész munkaidős és egy fő óraadó kolléga érkezett az idén. Nagyon szerencsés a helyzetünk, hiszen a személyi feltételek egyértelműen lehetővé teszik a minőségi munkát.

A 2022/2023-as tanévben az általános iskolai intézményrészben 52 fő pedagógus, a művészeti iskolaiban pedig 20 fő pedagógus oktatja, neveli a diákokat, 2 fő pedagógus szülés után a kisgyermekével van otthon, 3-an pedig a felmentési idejüket töltik.

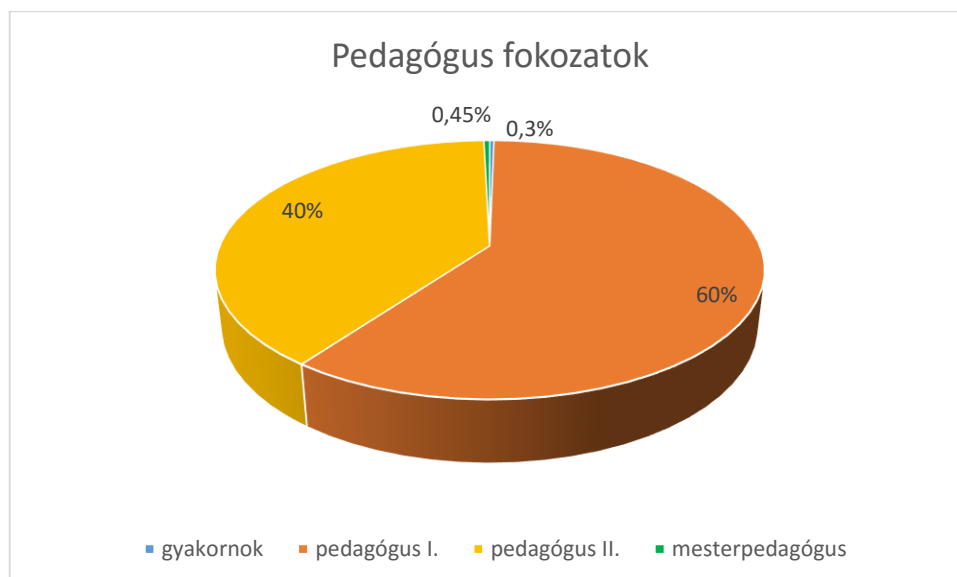
A technikai dolgozók létszámában a 2021-es évben voltak kedvező változások. Az adminisztrációs munka a művészeti oktatásban megnövekedett, hiszen telephely-összevonások miatt bővült a munka, így egy 4 órás munkatársat kaptunk. A másik változás, hogy egy fő 30 órás takarító kolléga is érkezett. Ez szintén nagyon nagy segítséget jelentett, jelent, hogy a megfelelő tisztaságot biztosítani tudjuk és nem utolsósorban a kollégák leterheltsége is csökkent.

A pedagógusok munkáját így 2 pedagógiai asszisztens, 3 fő iskolatitkár, 1 fő adminisztratív munkatárs, 2 fő karbantartó, 1 fő portás-karbantartó, 7 fő takarító segíti.



A pedagógusaink 30%-nak van egyetemi végzettsége, 70% pedig főiskolai végzettséggel rendelkezik. A tanítóink közül sokan rendelkeznek műveltségterületekkel és szakkollégiummal: ezek a kor követelményeinek megfelelően az angol nyelv, informatika, magyar, matematika, technika, ének-zene és a testnevelés. A 71 dolgozóból 11 fő rendelkezik pedagógus szakvizsgával.

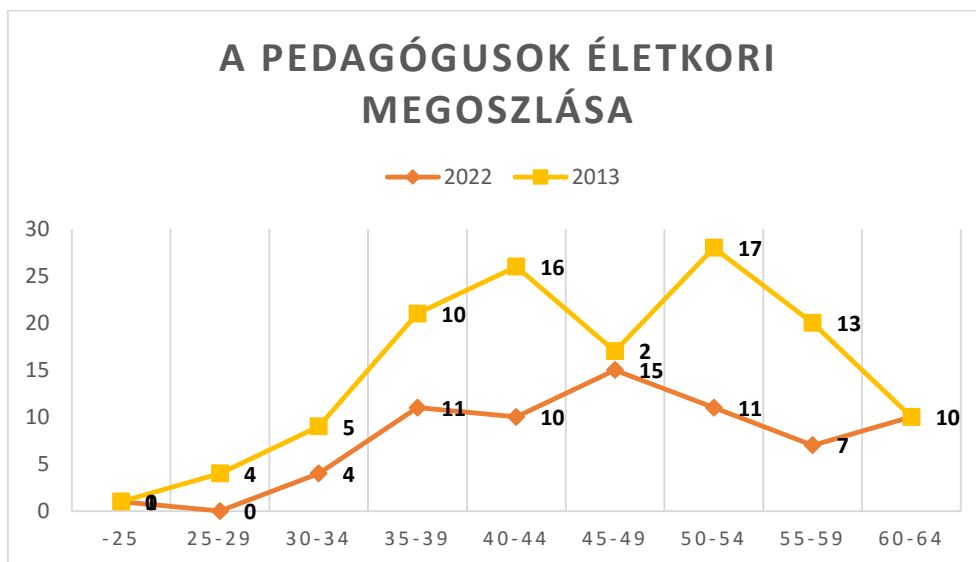
Iskolánkban szinte 100%-os a szakos ellátottság, egy kivétellel: a 7. évfolyamon a technika tantárgyat nem szakos tanár tanítja. 2023-ban azonban egyik kollégánk elkezdte a technikatanári képzést, így reméljük, hogy ezen a téren is teljes mértékben megoldódik a szakos ellátottság.



A pedagógus életpálya bevezetése óta minden évben vannak, akik megmérettetik magukat. Az ő pozitív véleményeik és érzéseik egyre több pedagógusnak adnak lendületet, hogy részt vegyenek az eljárásban. Úgy érzem azonban, hogy vannak, akik még mindig ellenállnak. A

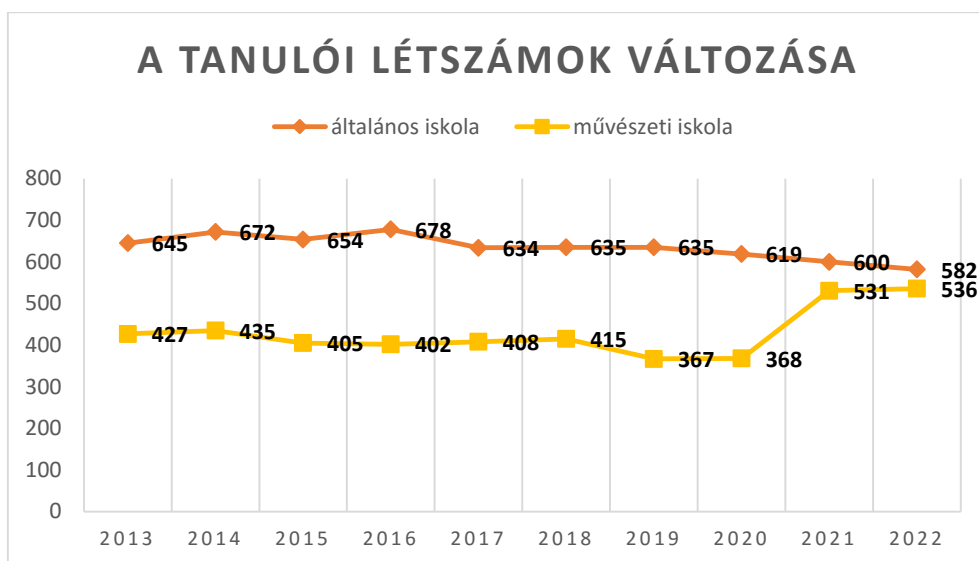
jövőben a célom, hogy ösztönözzem a kollégáimat, hogy bátran vegyenek részt a minősítésben, hiszen úgy gondolom, ez egy pozitív megerősítése a munkájuknak, és nem utolsósorban anyagi elismeréssel is jár.

41 %-a dolgozóinknak már a pedagógus II. kategóriába tartozik, 0,4% a mesterpedagógus és van 0,3% gyakornokunk is. A mesterpedagógusok közül ketten az első féléves mesterprogramukat hajtják végre, melyek nagyon innovatív programok, a város többi kollégáinak is igazi „jó gyakorlatok” lehetnek a későbbiekben. A gyakornokok mellé pedig mentort delegáltunk, így segítjük a pályakezdők munkáját. Nagyon nagy előny az, hogy bármelyik intézményben dolgozó kollégához bátran fordulhatnak a kevés gyakorlattal rendelkező tanítók és tanárok egyaránt.

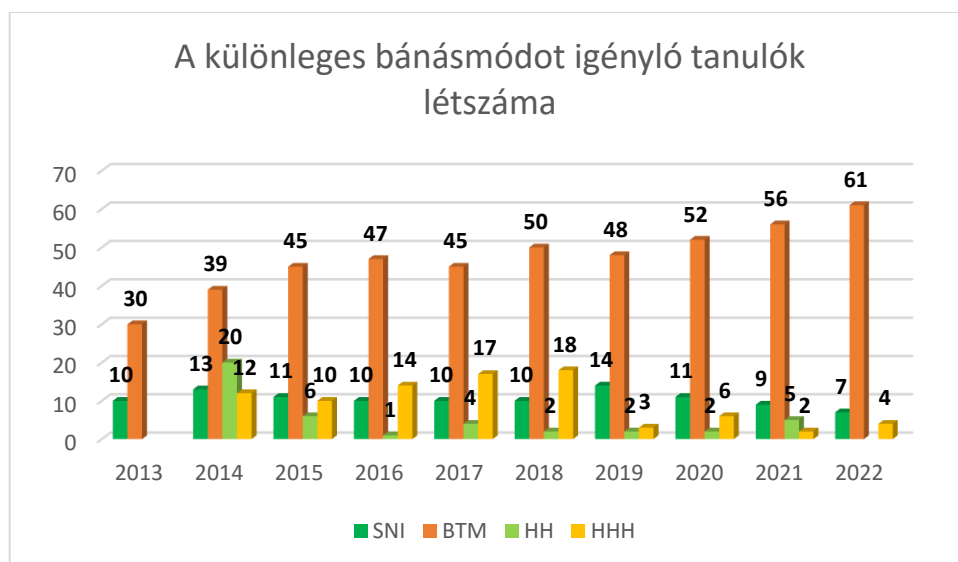


Az életkori megoszlásban is jól látható, hogy a nyugdíjba vonuló kollégák helyére folyamatosan alkalmazni tudtunk pályakezdő kollégákat. A fiatalabb pedagógusok is hasonló elhivatottsággal, szakmai tenniakarással vették és veszik át a nyugdíjba vonuló kollégáktól a munkát. Szerencsére a tapasztalatok átadása folyamatosan jellemzi a tantestületünket, de az új kollégák ötleteit, innovációit is szívesen fogadják a már évek óta az intézményben dolgozók.

3.3.2 Tanulók



A tanulólétszámok csökkenése intézményünkben is érzékelhető, de szerencsére nem jelentős mértékű. Igazából a 2015-ös és 2016-os évben iratkoztak be nagyon sokat intézményünkbe: 90-100 fő. Ebben a két évben 4 osztály indult az első évfolyamon. A 2017-es évtől azonban folyamatosan 75-80 fő körül mozog a beiratkozók létszáma, ami a kollégáim következetes és magas szakmai munkájának köszönhető. A művészeti iskolában 2021-ben az intézményi átszervezés miatt nőtt a létszám, hiszen két telephellyel bővült az alapfokú művészetoktatás.

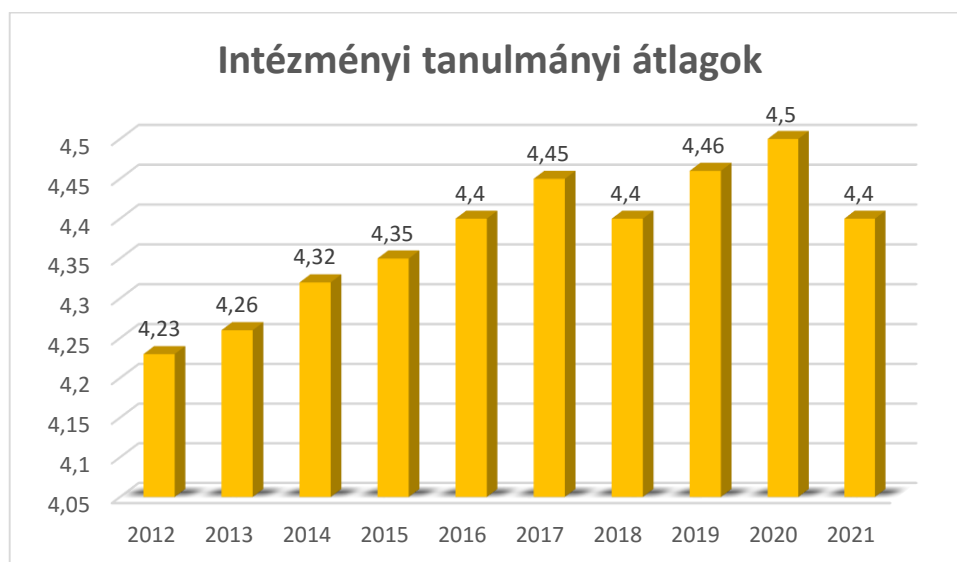


A különleges bánásmódot igénylő tanulók száma évről évre nő. Főleg a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók számának alakulásában figyelhetjük ezt meg. Nagyon fontos, hogy napi kapcsolatban legyünk a tanítás támogatását segítő

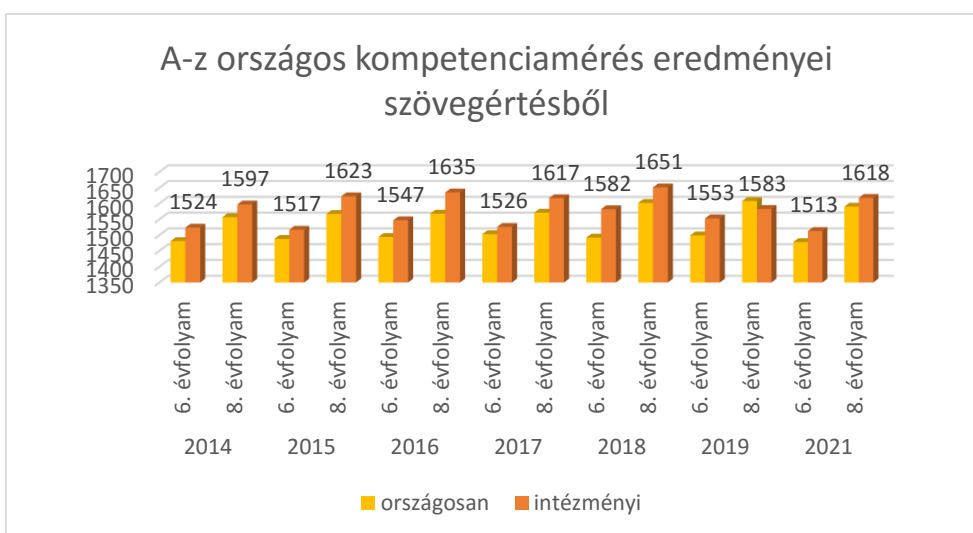
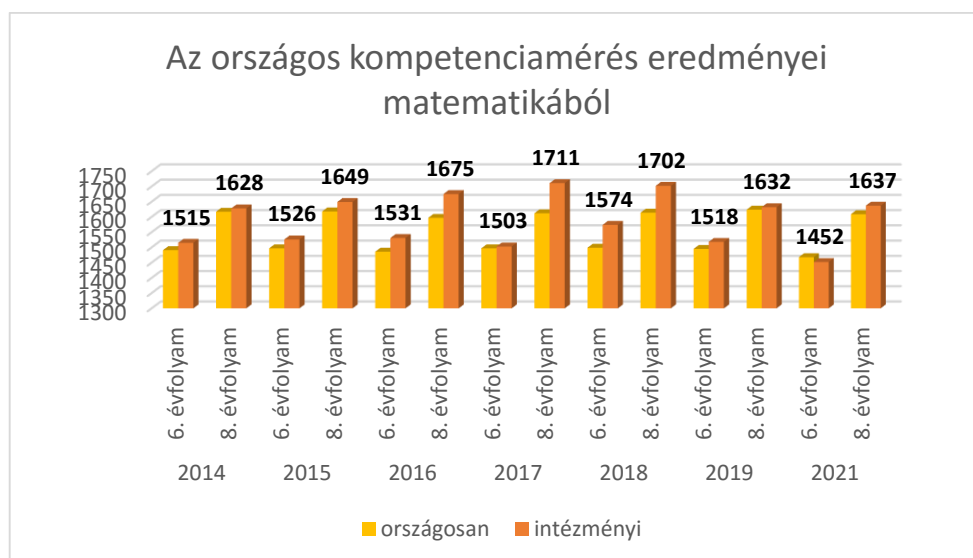
pedagógusokkal, hiszen csak együtt érhetünk el sikereket tanulóink érdekében. Nagy előnyt jelent, hogy évek óta ugyanaz a fejlesztőpedagógus látja el a tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat.

A sajátos nevelési igényű, egyéni bánásmódot igénylő tanulók száma 10 körül mozog. Sajnos az SNI-s fejlesztés nem mondható eredményesnek, minden évben új pedagógussal kell dolgozniuk a gyerekeknek. Ez szakmailag sem jó, hiszen különösen nagy szükség lenne a biztonságra, állandóságra ezeknél a tanulóknál. Nagyon jó lenne, ha ismét intézményünkben is dolgozhatna egy szakember, és nem utazó pedagógusokkal kellene ellátni ezt a nagyon is fontos területet. Amennyiben lehetőséget kapok, mindenképpen változtatni szeretnék ezen a területen. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma folyamatosan csökken.

3.3.2.1 Tanulóink eredményessége

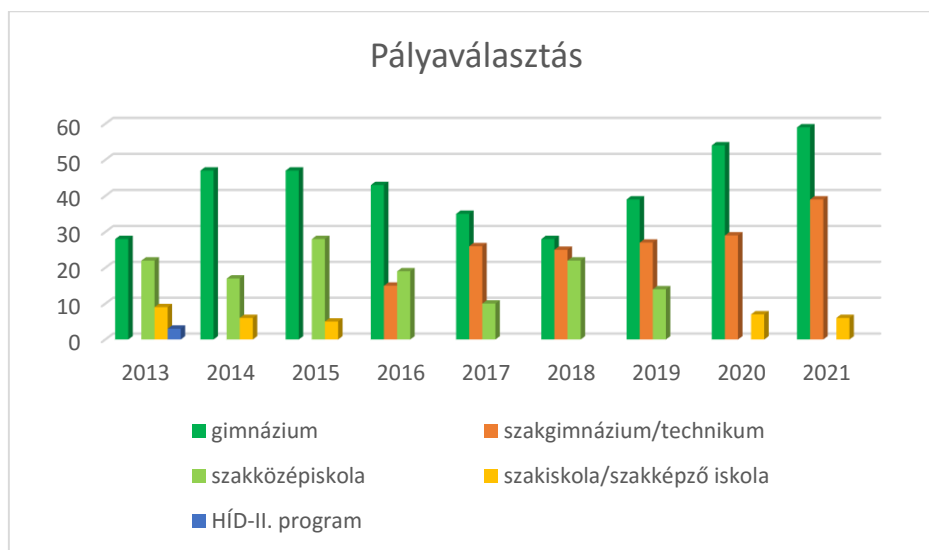


Intézményünk tanulmányi átlaga 4,0 feletti az elmúlt tíz évet vizsgálva. Ez több okból is lehetséges: az egyik és legfontosabb a magas szintű és következetes pedagógiai munka. A tehetséggondozás kollégáim szívügye. Nem csak az adott órakeretben, hanem még azon túl, a szabadidejükben is készítik fel a tehetséges tanulókat a tanulmányi versenyekre és a versenyeken kívül a valós életre. A felzárkóztatás is nagy jelentőséggel bír, a szüneteken, a tanórákon, a tanítási utáni korrepetálásokon, a tanulószobán folyik a tanulók felzárkóztatása. Örömmel tölti el kollégáimat és jómagamat is, ha egy tanulón látszik a következetes munka eredménye. Fontos azonban belátni, hogy ez csak összefogva, együtt lehetséges. Ezen dolgozik a pedagógus, a fejlesztőpedagógus, az iskolapszichológus, az iskolai szociális segítő és nem utolsósorban a szülő és a diák is.



A kompetenciamérések eredményei is azt mutatják, hogy jó úton járunk. Az elmúlt években két alkalommal történt meg, hogy az országos átlag alatt teljesítettek tanulóink egy-egy tárgyból egy-egy évfolyamon, de nem volt szignifikánsan nagy az eltérés. 2019-ben szövegértésben 8. évfolyamon, ami inkább mondható a végzősök figyelmetlen és lelkiismeretlen munkájának, mint tudásbeli hiányosságaiknak; és a 2021-es évben hatodik évfolyamon matematikából, ami a digitális oktatás alatt keletkezett hiányosságokkal magyarázható. A 2022-2023-as tanévben a cél a tudásbeli hiányosságok feltárása, a tudás továbbbővítése, ennek érdekében a matematikát oktató nevelők fejlesztési tervet készítettek. Ami azonban nagy öröm és dicsőség, hogy az évek alatt 12 alkalommal volt szignifikánsan magasabb a tanulóink eredménye az országos átlagnál. Matematikából 2016-ban, 2017-ben, 2018-ban és 2019-ben, szövegértésből pedig 2015-ben, 2016-ban, 2017-ben és 2018-ban.

3.3.2.2 Pályaválasztás



Továbbtanulási mutatóink nagyon jók. Intézményünk diákjainak több, mint 90%-át oda veszik fel, ahová ténylegesen szeretnének menni. Az évek során kialakult tendencia az, hogy tanulóink inkább a gimnáziumot választják a technikumok, szakgimnáziumok és szakiskolák helyett. Ennek jórészt az az oka, hogy valójában még nem is tudják, hogy mit szeretnének tanulni, és szerencsére jó tanulmányi átlagokkal rendelkeznek.

Fontosnak tarjuk azonban, hogy az átalakult középiskolai rendszerről tájékoztassuk tanulóinkat. Ezért minden évben pályaválasztási tanácsadást tartanak a környező középiskolák meghívott vezetői. A pályaválasztási napokon pedig a különböző szakmákkal ismerkedhetnek meg tanulóink. Ösztönözzük őket - amennyiben lehetséges -, hogy vegyenek részt a középiskolák nyílt napjain, járjanak nyitott szemmel, és aknázzák ki a lehetőségek tárházát.

3.4 Tárgyi feltételek

Az általános iskolai oktatás 4 épületben folyik, külön épületben tanulnak az alsó, és külön a felső tagozatosok. Ez nagy előny az életkori sajátosságok miatt. Egy kisebb épület szolgál az egyéb foglalkozások megtartására. Itt jórészt a hit- és erkölcstant tanító kollégák és a fejlesztő pedagógusok dolgoznak. Egy teremben pedig a téli időben a testnevelés tanórákon részvevő diákok asztaliteniszezhetnek, csocsózhatnak, biliárdozhatnak – amolyan szabadidőterem.

Az épületeink és főleg a kisudvarunk állaga sajnos felújításra szorul. A főépület szigetelése és fűtésrendszerének korszerűsítése megtörtént, ám az épület belülről is teljes felújításra szorulna. Az alsó tagozatosok „lapos tetejű” épülete és a művészeti iskola Mártírok úti épülete is, mind

kívülről, mind pedig belülről teljes felújításra szorul. Több, mint 50-70 év folyamatos karbantartás kellett volna ahhoz, hogy megfelelő állapotban legyenek.

A karbantartó munkatársak a lehetőségeikhez képest próbálják javíthatni az előforduló hibákat, de sajnos ez csak „csepp a tengerben.”

A felső tagozatosok udvara beton és viacolor keveréke. A betonos udvaron található egy - egy kézilabda-, kosárlabda- és tenispálya, a viacoloros részen pedig három lábtengő pálya és egy ugróiskola.

Az alsósok udvara kevert talapzatú (beton, viacolor, műanyag téglák) teljes felújításra szorul. Található még egy fitnesspark és egy kis alapterületű „zöldövezet” is intézményünk területén.



Az általános iskola főépülete



A lapos tetejű épület

A művészeti iskola hét telephelyen működik: Siófokon három, Balatonszabadiban, Nagyberényben, Zamárdiban és Ságváron egy-egy telephellyel.

A Mártírok úti épület tetőszerkezete és külső vakolata az évek alatt elöregedett, felújításra szorul. A zenetagozat minden teremében van zongora vagy pianínó. Elegendő mennyiségű

fúvós és vonós, illetőleg ütős hangszer áll az oktatás szolgálatában, tanulóink rendelkezésére. A hangszerkölcsonzása is megoldott. A minőségibb munka érdekében, szükségük lenne még egy versenyzongora beszerzésére. Továbbra is nagyon fontos a kifogástalan szakmai munka érdekében, hogy folyamatosan karbantartott hangszereken folyhasson az oktatás, ezért a hangszerkarbantartások szükség szerint megtörténnek. Ez egyben az állagmegóvást is biztosítja. Ettől függetlenül új hangszerek beszerzéséről és a kottatár bővítéséről nem szabad lemondani. A Kodály-program keretében az elmúlt években bővült a hangszertár.

A tánctagozat Szépvölgyi úti telephelyén 2 rugalmas padlós, tükrös, balettkorlátos táncterem, öltözők, és ruhatár van. Időszerű és elengedhetetlen lenne a szőnyegcsere, mert az évek során elhasználódott, így balesetveszélyessé vált.

Balatonszabadiban az általános iskola tantermeiben történik az elméleti és a hangszeres oktatás. A néptáncterem rendelkezik rugalmas padlóval és öltözőkkel. A nagyberényi telephelyen a néptáncteremben sajnos még mindig nincs rugalmas padló és öltöző sem. A Zamárdi telephelyen megfelelő körülmények között dolgozhatnak a növendékeink. A tánctagozat ruhatárának, eszköztárának és hangtárának a gyarapítása szintén fontos a minőségi munka érdekében. Sajnos ruhatárbővítés az elmúlt időszakban nem történt. Ságváron a képzőművészeti oktatás tanteremben folyik.

Mindhárom művészeti ág igényli az informatikai fejlesztést is.



A művészeti iskola Mártírok úti telephelyének épülete

3.4.1 Intézményünk informatikai ellátottsága

A helyi tantervünkben plusz órákat adtunk az informatika, digitális kultúra tantárgyaknak, figyelembe véve a kor követelményeit. A „c” jelű osztályokban már első osztálytól tanulhatják diákjaink a digitális kultúrát, előtérbe helyezve a játékos tevékenységet, használható tudást.

Tanulóink három informatikatermet tudnak használni, ezekben összesen 42 asztali számítógép van. A gépek nagy része elavult, több mint 5 éves, folyamatos karbantartást igényel. De még így is egy vagy két informatikateremmel előnyben vagyunk a többi intézményhez képest.

Nagyon nagy hátrány viszont, hogy nem rendelkezünk megfelelő mennyiségű okostáblával, okospanellel, projektorral és az informatikaoktatáshoz szükségeszerű robotikai segédanyagokkal.

3.5 Nevelő-oktató munka

A kerettanterv és a NAT követelményeit figyelembe véve állítottuk össze intézményi alapidokumentumainkat.

Pedagógiai alapelveink:

- az iskolában olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat
- iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése folyik
- iskolánk folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében
- törekszünk arra, hogy humánus, fegyelmezett, művelt, kötelességtudó, érdeklődő, nyitott, kreatív, alkotó tanulóink a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezzenek, együttműködő, környezetszerető emberekké váljanak,
- tanulóink törekedjenek jó eredmények elérésére, legyen elképzelésük a jövőjüket illetően, öntevékenyen, aktívan vegyenek részt a tanulásban, viselkedésük udvarias, beszédük kulturált legyen, egészségesen éljenek, szeressenek sportolni, mozogni, megjelenésük és személyes környezetük tiszta, ápolat, gondozott legyen.⁴

Célunk, hogy igazi használható tudással felvértezett diákok kerüljenek ki iskolánkból. Ennek érdekében mindent megteszünk. A tanórákon kívül számtalan lehetőséget biztosítunk diákjainknak:

- tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások,
- középiskolai előkészítők magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv tantárgyakból,
- szakköreink: tömegsport, kézműves foglalkozások, magyarszakkör, rajzsakkör, drámaszakkör.

⁴ Siófoki Vak Bottyán János Általános Iskola és AMI, Pedagógiai Program, 9-10.o

A 2020-as kerettanterv bevezetésével a következő órák számát növeltük meg, alkalmazkodva a kor követelményeihez:

Szabadon felhasználható órák	1. évfolyam 2 óra	2. évfolyam 2 óra	3. évfolyam 2 óra	4. évfolyam 2 óra
magyar nyelv és irodalom	a és b osztályok 1 óra	a és b osztályok 1 óra	a és b osztályok 1 óra	a és b osztályok 1 óra c osztály 0,5 óra
matematika				a és b osztályok 1 óra c osztály 0,5
digitális kultúra	c osztályok 1 óra	c osztályok 1 óra	c osztályok 0,5 óra	c osztályok 1 óra
élő idegen nyelv	a,b,c osztályok 1 óra	a,b,c osztályok 1 óra	a és b osztályok 1 óra c osztály 1,5 óra	

Szabadon felhasználható órák	5. évfolyam 2 óra	6. évfolyam 2 óra	7. évfolyam 2 óra	8. évfolyam 1 óra
magyar nyelv és irodalom	a és b osztályok 0,5 óra		a, b, c osztályok 1 óra	
matematika	a és b osztályok 0,5 óra		a, b, c osztályok 1 óra	a, b, c osztályok 1 óra
digitális kultúra	c osztály 1 óra	c osztály 1 óra		
élő idegen nyelv		a és b osztályok 1 óra		

5

Intézményünkben az angol nyelvet választók vannak többségben, a német nyelvet már csak a végzős évfolyamon egy tanulócsoportban, illetve második idegen nyelvként (kimenő rendszerben az utolsó évfolyam) a nyolcadik évfolyamon tanulják diákjaink. Tanulóinknak

⁵ Siófoki Vak Bottyán János Általános Iskola és AMI, Helyi tanterv 5-8.o.

lehetőségük van idegen nyelvet és informatikát tanulni első évfolyamtól a „c” jelű osztályokban.

3.5.1 Hagyományok, ünnepek

Az intézmény dolgozói nagy hangsúlyt fektetnek a hagyományok ápolására. Az ünnep különleges esemény. Ilyenkor másképp viselkedünk, mint a hétköznapokon. Máshogy öltözünk (fekete, fehér, Bottyán-kitűző), másféle tevékenységet végzünk. Fontosnak tartjuk a hagyományok ápolását, hiszen ezekkel egy különleges közösség részei lehetünk. Iskolánkban a következő ünnepek, megemlékezések, különleges események alkotják hagyományrendszerünket:

1. Őszi kirándulások
2. Megemlékezés az aradi vértanúkról (október 6.)
3. Megemlékezés nemzeti ünnepünkről (október 23.)
4. Bottyán-nap (október)
5. Tekergő nap (Óvodásokat csalogató szombati rendezvény)
6. Mikulás-ünnepség (osztálykeretben)
7. Karácsonyi ünnepély (projekthét)
8. Farsangi felvonulás
9. Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja (február 25.)
10. Ünnepi műsor nemzeti ünnepünk alkalmából (március 15.)
11. A holokauszt áldozatainak emléknapja (április 16.)
12. Anyák napja (május 1.)
13. Osztálykirándulások (május)
14. Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)
15. Ballagás, tanévzáró ünnepély

Pedagógusaink célkitűzése, hogy az ünnepre, kirándulásokra való készülődést és magát az eseményt is úgy alakítsák, hogy abban lehetőleg mindenki feladatot kapjon, személyre szabott szereppel. Ez az aktivitás lehet a legfőbb biztosítéka annak, hogy a tanulók nem maradnak kívül a közösséget összekovácsoló „vak bottyános” programokon.

3.6 Külső kapcsolataink:

Fontosnak tartjuk, hogy iskolánk szoros kapcsolatot ápoljon különböző szervezetekkel az eredményes nevelő-oktató munka érdekében:

- a Siófoki Tankerületi Központtal,
- Siófok Város Önkormányzatával,
- Siófok város óvodaival,
- a siófoki tankerület általános iskoláival, illetve középiskolaival,
- Balaton Táncegyüttes,
- a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Siófoki Tagintézményével,
- Siófok Város Gondozási Központ Család- és Gyermekjóléti Központjával,
- civil szervezetekkel,
- a Kálmán Imre Kulturális Központtal,
- a Balatoni Regionális Történeti Kutatóintézet, Könyvtárral,
- a Siófoki Rendőrkapitánysággal.

Segítjük egymás munkáját, együtt, egymásért dolgozunk. Pályázatokon veszünk részt, különböző projekteket valósítunk meg, ápoljuk környezetünket, sportolunk az egészségünkért. Külön kiemelném a tanulási nehézséggel küzdő tanulóink ellátását végző pedagógus, a gyógytestnevelő, az iskolapszichológus kollégák munkáját. Évek óta dolgoznak velünk együtt, szakmailag nagyon magas színvonalat képviselnek, és nagyon sokat segítenek a tanulóknak, szülőknek és a pedagógusoknak egyaránt. 2021-től iskolai szociális munkás is segíti a munkánkat, összekötő szerepet betöltve a család- és gyermekjóléti szolgálat között. Az idei évtől segíti a nehezen kezelhető, magatartászavaros tanulók munkáját osztálykeretben is.

3.7 Eredményeink

Iskolánk tanulói kimagasló eredményeket érnek el tanulmányi, művészeti és sportversenyeken egyaránt. Városi és körzeti, területi versenyek lebonyolításában is részt vettek kollégáim, amíg szükség volt rá. A felkészítő pedagógusok munkáját, lehetőségeimhez mérten maximálisan támogatom. A versenyek, melyeken diákjaink rendszeresen részt vesznek:

3.7.1 Általános iskola tanulmányi és sportversenyek

Szépen, helyesen

TITOK Arany János magyar nyelvi verseny

Lotz János szövegértési és helyesírási verseny

Bendegúz matematikaverseny, környezetismeret verseny, magyarverseny
Kis mesemondók verseny
Idősebb Szántai Csaba kémiaverseny
Csatangolók angol levelezős verseny
Barátunk a természet verseny
Csizmazia országos természetismereti verseny
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny
Hevesy György kémiaverseny
Reich Károly rajzverseny
Varga Tamás matematikaverseny
Országos történelemverseny
Mátyás Király Gimnázium angol nyelvi versenye
TITOK Káldi Márk történelemverseny
Kaán Károly országos természet- és környezetismereti verseny
Herman Ottó Kárpát- medencei biológiaverseny és természettudományi verseny
Bolyai csapatversenyek: természettudomány, matematika, magyar
Labdarúgás, teremlabdarúgás diákolimpia
Atlétika diákolimpia, mezei futás, többpróba
Torna diákolimpia
Kézilabda diákolimpia
Sárkányhajó verseny és kajak-kenu diákolimpia
Sakk diákolimpia

3.7.2 Művészeti iskola: zene-, tánc- és képzőművészeti versenyek

X. Országos Ádám Jenő dalverseny
II. Veszprémi Klasszikus Magánének Verseny és Mesterkurzus
Szűcs József regionális oboaverseny
Kaposvári oboaverseny
Országos továbbképzős verseny
Regionális gitárverseny
Rév Livia regionális zongoraverseny
Szanyi Irma zongoraverseny
Barcsi zongoraverseny
Lantos Magda zongoraverseny

Balatonalmádi kamaraverseny

Balatonszemesi diákmuzsika

Sistrum regionalis versenyek

XIII. Országos Kodály Zoltán Szolfézs- és Népdaléneklési Verseny

Szarvasi gyermek szólótáncverseny

Pütkösdí MÉTA fesztivál

Mezőföld virágai néptáncverseny

Együd Árpád emlékére meghirdetett néptáncverseny

Együd gála

II. Országos Vizuális Alkotó Gyakorlat Verseny

Szivárvány országos képzőművészeti verseny

Krutilla József országos akvarellfestő verseny

Reich Károly illusztrációs rajzverseny

Würtz Ádám országos képzőművészeti verseny

Az évek során elért eredményeket figyelembe véve elmondható, hogy kiváló eredményeket értünk el matematikából, természettudományokból, történelemből, a szövegértési és helyesírási versenyeken. A sportversenyeket tekintve legeredményesebbek atlétikából, sporttornából, kézilabdából a diákjaink. Számos hazai és nemzetközi versenyen értek el első helyet és aranyminősítést a művészeti iskolás diákjaink is. A jövőben a célunk az, hogy ezt a folyamatot továbbvigyük.

3.8 Pályázataink

Iskolánk minden évben csatlakozik a Határtalanul pályázathoz, aminek célja a határon túli magyar területek megismerése. Általában Erdélyt választják a célországnak pedagógusaink, de voltak már Szlovákiában is osztályaink.

Előszóval veszt részt tanulóközösségünk az Erzsébet táborokban Zánkán, ahol igazi csapat-összekovácsoló élményekkel gazdagodhatnak diákjaink. A Lázár Ervin program keretein belül színházban, cirkuszban vehetünk részt különböző előadásokon, múzeumi foglalkozásokat látogathatunk. Mind a három pályázat igen nagy segítség anyagilag a szülőknek, hiszen csekély anyagi hozzájárulással élménydús programokon vehetnek részt a gyerekek.

A művészeti iskola a Kodály program keretében jutott, jut új hangszerekhez, melyek elengedhetetlenek a színvonalas oktatás eléréséhez.

Tudom, hogy a fejlesztési lehetőségek pályázat útján valósíthatók meg, ezért jó lenne több olyan projektben részt venni, amely korszerű eszközökkel bővítheti az iskola tárgyi felszereltségét, valamint elősegítheti a nevelőtestület szakmai megújulását is. Várom a lehetőségeket a jövőben, hogy minél több pályázatban vehessünk részt.

4. Vezetői hitvallásom

A vezetés mások megtervezett és megszervezett munkájának irányítása. A közösen meghozott célok érdekében, közös értékek mentén a közösséggel való együtt haladás.

A jó vezető céltudatos, hiteles, következetes, igazságos, jó kommunikációs és problémamegoldó képességekkel rendelkezik.

Úgy gondolom, hogy csak az tud másokat jól vezetni:

- aki a szakmai tudás mellett emberileg is alkalmas erre a feladatra,
- aki következetes,
- aki empátikus,
- aki a közösség érdekeit és a személyes érdekeit egyensúlyban tudja tartani,
- aki a munka terén azt várja el munkatársaitól, amit saját magától,
- aki képes mintát adni, és ő maga is mintául szolgál,
- aki beismeri a hibáit, és kijavítja azokat,
- aki konstruktívan működik együtt a munkatársaival,
- aki elismeri mások munkáját.

Eddigi munkám során és ezután is ezen emberi tulajdonságok mentén szeretnék tovább haladni.

Olyan iskolát szeretnék:

- ahová szívesen és örömmel járnak be a diákok és az intézmény dolgozói,
- ahová szívesen engedik iskolába a szülők a gyermekeiket, mert segítő, empátikus, biztonságos légkör veszi körül őket,
- ahol alapérték egymás tisztelete, megbecsülése, elfogadása,
- ahol a diákok közül mindenki képességeinek megfelelően tud haladni,
- ahol a gyakorlatias, használható tudásra hangsúlyt fektetnek,
- ahol a közösen megfogalmazott célokért képesek együtt dolgozni,
- ahol a tehetséges tanuló megkapja a számára megfelelő tehetséggondozó foglalkozást,
- ahol a tanulásban akadályozott tanuló megfelelő felzárkóztató foglalkozást kap.

5. A 2023-2027-es vezetési ciklus kiemelt céljai és feladatai

Az eddig leírtak összegezve az intézményi céloknak összhangban kell lennie az általános célokkal. A NAT kiemelt fejlesztési feladataira épül pedagógiai programunk. Intézményünk gyermek- és tanulócentrikus, magas színvonalú és folyamatosan megújulni képes működés megvalósítására törekszik.

Szakmai feladataink:

- minőségi és korszerű, mindig megújuló oktatás-nevelés,
- a tanulás tanításának támogatása,
- a művészeti nevelés,
- az egészséges életmódra nevelés,
- a környezettudatos magatartás kialakítása
- az európai azonosságtudat kialakítása,
- az információs rendszerek etikus használata,
- az információk szelektálása és tudatos használata,
- az egyéni látásmód és a kreativitás fejlesztése,
- a felnőtt életre való felkészítés,
- a régi és az új értékek harmóniája a jelen iskolájában,
- a partnerközpontú működés,
- a meglévő értékek erősítése, az új iránti nyitottság,
- eredményes PR munka: honlapfejlesztés, internetes felületek használata,
- a városban és térségében lévő esetleges feladatok ellátása,
- elvekben és a megvalósításban is egységes tantestület

6. Vezetői programom

Minden vezetői program csak akkor lesz sikeres, ha építünk az intézmény adottságaira, értékeire, eredményeire, de kihasználjuk az új lehetőségeket és közösen jelöljük ki az új irányt.

6.1 Szakmai fejlesztési elképzeléseim

- a hatályos jogszabályok, a fenntartói elvárások és az intézményi igények összehangolása,
- a nevelő- és oktatómunka színvonalának megtartása és emelése,
- az iskola tehetségponttá való átalakítása,
- jazz tanszak bővítése: jazz zongora, jazz- gitár, jazz- basszusgitár, jazz ének,
- képző- és iparművészeti tanszak létrehozása az általános iskolában,
- az intézmény egyéni arculatának megteremtése, megerősítése,
- a konfliktusok konszenzussal történő megoldása,
- a XXI. század változó társadalmi és környezeti hatásaihoz igazodó innovatív szervezet megtartása és tovább erősítése,
- egymás munkájába való betekintés; a „jó gyakorlatok” átvétele,
- szakmai, módszertani továbbképzések támogatása,
- munkaértekezletek számának növelése, akár online formában is,
- belső tudásbázis kiépítése a kollégák segítségére támaszkodva.

6.2 A pedagógiai munka ellenőrzésére vonatkozó elképzeléseim

A nevelési- és oktatási intézmények külső ellenőrzése a tanfelügyelet, pedagógusminősítés és az oktatási hivatali ellenőrzések. Emellett elengedhetetlen a belső ellenőrzés kialakítása és következetes működése is. Ennek a tevékenységnek a célja elsődlegesen a segítő, jobbitó szándék, a gördülékeny munka elősegítése. Az ellenőrzési tevékenység ellátásában fontos szerepe van az intézményvezetőn kívül az intézményvezető-helyetteseknek, a munkaközösség-vezetőknek és a tanszakvezetőknek is.

Az ellenőrzési területek:

- a nevelő- és oktatómunka színvonala, eredményessége,
- ügyeleti munka ellátása,
- tanügyi dokumentumok nyilvántartása, adminisztrációja,
- e-KRÉTA naprakész feltöltése,
- tiszteleten és elfogadáson alapuló tanár-diák, tanár-szülő kapcsolat,
- a tanórán kívüli tevékenységek,
- termék, folyosók rendezettsége, dekorációja.

6.3 A közösségfejlesztésre vonatkozó elképzeléseim

A hatékony nevelőmunkához elengedhetetlen a feszültségmentes iskolai légkör. Egy olyan környezet, amelyben oldott és harmonikus atmoszféra uralkodik. Természetesen ennek a kialakítása hosszú évek feladata. A személyi változások miatt lehetnek átrendeződések a szervezeten belül, de törekedni kell a harmonikus légkör kialakítására a változások után is, hiszen gyermeket tanítani-nevelni nyugodt munkahelyi feltételek mellett lehetséges csak. Olyan iskolai miliőt szeretnék, ahová a gyerekek örömmel jönnek be, a tanulók és a szülők is nyugodt szívvel fordulhatnak az intézmény dolgozóihoz.

Ennek érdekében a következőket szeretném megvalósítani a jövőben:

- **elérhető vezető** szeretnék lenni a tanulók, a szülők és a kollégáim számára is,
- fontosnak tartom, hogy a szakmai kérdéseken kívül a személyes ügyekben is nyugodtan fordulhassanak hozzám,
- fontos és elengedhetetlen tényező a **hiteles kommunikáció**, a hagyományos információátadáson kívül az infokommunikációs csatornák használata,
- a **konfliktusok kezelése** a kialakulás, az időbeniség, a helyszín és a mielőbbi prioritások szintjén,
- a konfliktusok kezelésébe az iskolapszichológus, iskolai szociális segítő bevonása,
- a család- és gyermekjóléti központ bevonása a komolyabb konfliktusok megbeszélésébe, szorosabb kapcsolat kialakítása,
- az intézmény **szorosabb kapcsolata a szülői házzal** (vásárok, farsang, szülők bálja),
- **SNI-s pedagógus alkalmazása** az intézményben,
- **túracsoport létrehozása** külső partnerek segítségével,

6.4. Infrastrukturális fejlesztésekre vonatkozó elképzeléseim

Intézményünk és telephelyeink épületei és berendezései is felújításra, cserére szorulnak. Keresem azokat a lehetőségeket, pályázatokat, amelyek segítségével az épületek állaga javítható. Ezen elképzeléseim csak a Siófoki Tankerületi Központ segítségével lehetségesek.

- pályázatok figyelése, keresése a Siófoki Tankerületi Központ segítségével támaszkodva,
- támogatói fórumok létrehozása, továbbfejlesztése (vásárok, szülők bálja, játékonysági napok)

- a Tartalmasabb Szabadidőért és Tehetséggondozásért Alapítvánnyal való szorosabb, konstruktívabb együttműködés, az alapítvány célkitűzéseinek, alapító okiratának felülvizsgálata, a működésébe a szülők bevonása
- prioritások a felújítások terén
 - az intézményi illemhelyek, folyosók felújítása,
 - a művészeti iskola Mártírok úti épület tetőszerkezetének, nyílászáróinak felújítása, cseréje,
 - a hangszerpark bővítése,
 - a tánctagozat Szépvölgyi úti termeiben a szőnyegek cseréje, a ruhatárának bővítése,
 - az alsós kisudvar felújítása, az udvari játékok bővítése,
 - az informatikai eszköztárak bővítése: interaktív panelek, interaktív táblák, projektorok, robotikai eszközök beszerzése
 - a biológia- és kémiaszertár bővítése.

7. Záró gondolatok

Az általános iskola évei az egyik legfontosabb és meghatározóbb életkori időszak a gyerekek életében. Ekkor alakulnak ki az alapvető szokásrendek, tanulási technikák, a tanuláshoz - és akár az élethez való hozzáállás is. Éppen ezért rendkívül fontos, hogy a gyermekek ezekben az években megkapják a testi, szellemi fejlődésükhöz az optimális segítséget, útmutatást, nemcsak a szülői háztól, hanem az iskolától is. Annál is inkább, hiszen több időt töltenek el itt, mint saját otthonukban. Iskolánk feladata egy olyan attitűdminta nyújtása, amely hatékonyan segíti az itt tanuló gyerekeket, az itt dolgozó felnőtteket kompetenciáik fejlesztésében, amellyel jobban boldogulhatnak a mindennapokban.

Ha egy gyermek kisiskolás korában megszereti a tanulást, védi, óvja környezetét, mindennapi tevékenységévé válik a mozgás, jártasságot szerez a művészetekben, segíti társait, akkor ezek az erények a későbbiek során is tulajdonságai maradnak. Mindent a fenti céloknak kell alárendelnünk. A szervezet felépítését, az nevelési-oktatási feladatainkat. Pedagógusaink rendelkeznek azzal a tudással, amivel az életben sikeres embereket indíthatunk útnak. Mindannyian együtt, közös munkával iskolánkat is sikeressé tehetjük. Hatékonyság, tervszerűség, felelősség, önállóság, kommunikáció.

Az a célom, hogy a Vak Bottyán János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola egy olyan hely legyen, ahol jó diáknak lenni, ahol szívesen dolgoznak együtt a tanárok és a technikai dolgozók, ahol a szülőkkel szoros és együttműködő a kapcsolattartás. Olyan hely legyen, ahol

minden lehetőség adott arra, hogy diákjaink a legsokoldalúbb fejlesztést és tehetséggondozást kapják. Fontosnak ítélem a szervezettség javítását, a hiteles külső tájékoztatást, az iskola elismertségének növelését, a nevelőtestület állandóságának megóvását.

Ezen alapelvek szerint, kollégáim és a tankerület segítségével szeretném vezetői munkámat végezni.

„A legjobb dolog a tanításban, hogy tényleg számít a munkánk. A legnehezebb dolog pedig, hogy minden nap számít” – Todd Whitaker.